



Cómo establecer metas que impulsen

Las metas son los resultados, cambios o productos que concretan el objetivo que se quiere alcanzar.



Confirme se van fortaleciendo el liderazgo compartido, la identidad escolar y la creación de espacios de aprendizaje, pueden trazar metas a dos o tres años.

Una buena meta es:

- Específica: define “qué” o “quién” va a “hacer” o “lograr” un “algo concreto” en un “tiempo determinado”.
- Medible: establece un punto de referencia y de llegada, de acuerdo con alguna medición. Si no se puede medir no es una meta.
- Realista: retoma el diagnóstico y considera el punto de partida, las condiciones y las dinámicas de la escuela, y el tiempo que hay para intervenir. No se trata de reducir las expectativas, sino de reconocer que existen límites a lo que se puede lograr en un ciclo escolar.
- Con tiempos establecidos: define un tiempo para alcanzarse y permite un monitoreo de avances en el tiempo.

Una meta impulsa el trabajo del equipo cuando:

- Está alineada al propósito y al rumbo que se trazaron en los objetivos.
- Es precisa en lo que se quiere lograr y el ritmo al que se espera ver los resultados.
- Hay claridad respecto a quiénes contribuyen a la meta.
- El equipo la percibe como alcanzable.

¿Cuántas metas debemos definir?

No hay un número mágico. Es recomendable definir metas que capten tanto el **rumbo** como el **propósito** de los objetivos, evitando sobrecargar el proceso de medición y análisis de datos más de lo necesario.

Para establecer sus metas:

1. Retomen los objetivos trazados e identifiquen claramente el propósito y el rumbo de cada uno.
2. A partir de las condiciones identificadas en el diagnóstico que se vinculan con el propósito y el rumbo, definan “el contenido” que deberán medir las metas.



Las metas van perfilando el tipo de intervenciones que realizará el equipo. No hay una ÚNICA meta correcta.

Para cada meta se debe definir:

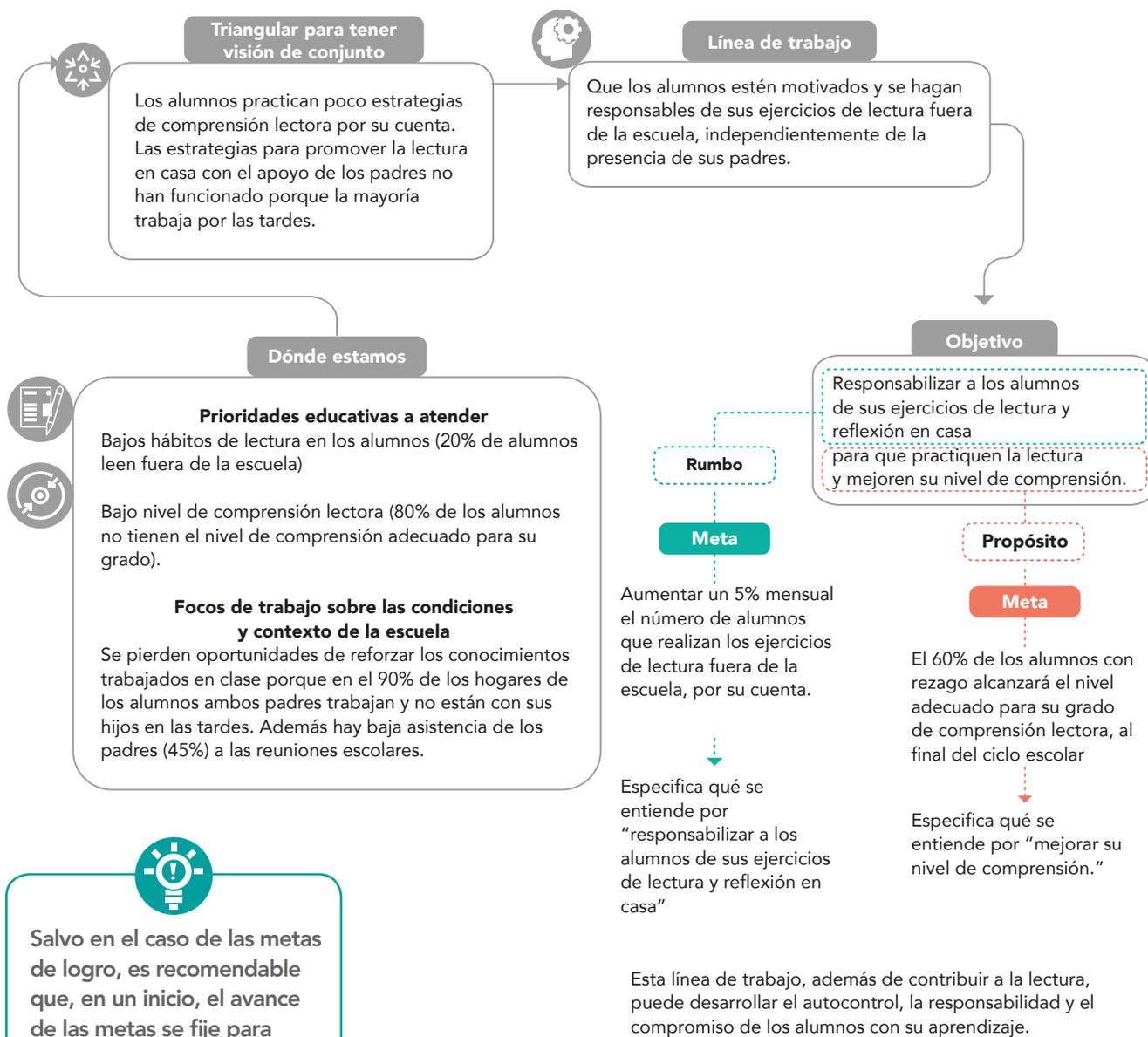
- A quién o a qué aplicará la meta: alumnos con ciertas características, padres, hogares, maestros, grupos, la escuela, etcétera, ¿será necesario poner metas para distintos grupos?
- Qué va a medir: un resultado, comportamiento, acción, incidencia, etcétera, ¿cómo lo van a definir?

- Qué modificación quiere captar: aumento o reducción de cuánto (no aplica en todos los casos), ¿cuánto se espera que mejore/cambie?, ¿será igual para todos?, ¿es realista para el tiempo que marcan?
- Cuánto tiempo se da para cumplir la meta: un mes, bimestre, semestre, ciclo escolar, varios ciclos escolares, ¿en cuánto tiempo esperan ver cambios?



Es importante poner "nombre y apellido": cuáles alumnos, padres, maestros, grupos, etcétera.

Ejemplo:



Salvo en el caso de las metas de logro, es recomendable que, en un inicio, el avance de las metas se fije para plazos cortos, y se mida varias veces durante el ciclo, para ir creando la capacidad de recolectar y analizar información a partir de un mismo tipo de dato.



Como ejemplo: contraste entre metas sólidas y metas débiles

Objetivo: reforzar a los alumnos con bajos resultados de logro para abatir el rezago		
	Meta sólida	Meta débil
Características de una buena meta	De los alumnos con rezago en habilidades matemáticas de acuerdo con su grado escolar 70% será capaz de resolver problemas matemáticos correspondientes al nivel de su grado al término del ciclo escolar.	El total de los alumnos alcanzará los aprendizajes esperados.
Específica	Delimita a quién se refiere y qué cambio se logrará: alumnos en rezago van a nivelarse en habilidades matemáticas.	No especifica suficientemente a qué aprendizajes se refiere. Esto dificulta la medición.
Medible	El criterio de medida será la resolución de problemas de matemáticas correspondientes al nivel de su grado.	No define cómo se medirá que los alumnos hayan alcanzado los aprendizajes.
Realista	Se establece un porcentaje a partir del análisis de los casos de los alumnos con rezago y la expectativa de quiénes podrán nivelarse en un año.*	No establece un punto de partida claro. Ignorando la ambigüedad del logro que se pretende alcanzar, establecer un 100% pudiera ser demasiado ambicioso.
Con tiempos establecidos	Se da un plazo definido para nivelar a los estudiantes.	No marca un plazo para delimitar los aprendizajes que se alcanzarán: ¿se refiere a los aprendizajes del ciclo escolar completo?, ¿los de un bimestre?, ¿aprendizajes que se deben reforzar de manera especial?

* Se puede pensar en metas para 30% de los alumnos de los que no se espera que logren la misma nivelación, pero sí que progresivamente vayan avanzando. *Por ejemplo:* que puedan resolver problemas de un grado inferior al suyo, si es que tienen un rezago correspondiente a más de dos grados escolares.



Criterios para revisar la elaboración de metas

- Está alineada al propósito y al rumbo que se trazaron en los objetivos.
- Define "qué" o "quién" va a "hacer" o "lograr" un "algo concreto" en un "tiempo determinado".
- Establece un punto de referencia y de llegada, de acuerdo con alguna medición.
- Considera el diagnóstico, las limitaciones y lo que es posible alcanzar en un ciclo escolar.
- Se refiere a un resultado, comportamiento, acción o incidencia específicos.
- Define claramente a qué o quiénes aplica la meta.
- Define un tiempo para alcanzarse y permite un monitoreo de avances en el tiempo.
- Si es el caso, explicita el cambio que se quiere captar, y su magnitud.